

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

94Б.

Задание 1 (14 баллов).

Юный лингвист Василий узнал, что в русском языке есть такие морфемы, на которые не может падать ударение, но есть и такие, которые находятся под ударением всегда.

Проанализируйте группы слов и определите, в какой из них есть всегда безударная морфема, а в какой - всегда ударная морфема. Укажите эту морфему и её грамматическое значение.

Ответ:

В словах *водитель, хранитель, читатель, смотритель* есть суффикс -тель, который(-ая) всегда является ударным.

Грамматическое значение этой морфемы: суффикс, обозначающий профессия.

В словах *вынести, выгулять, высмотреть, вызвать* есть приставка вы-, который(-ая) всегда является безударным.

Грамматическое значение этой морфемы: приставка обозначает направление действия.

8Б.

Задание 2 (25 баллов).

Юный лингвист Василий изучал историческое образование частиц в русском языке и результаты своего исследования оформил в виде таблицы.

1. Познакомьтесь с фрагментом этой таблицы и напишите, историческое образование каких частиц описано в этом фрагменте.

2. Заполните пропуски в крайней правой колонке таблицы.

Шифр участника _____

Ответ:

№	Частица	Историческое образование
1	Пусть	Старая форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от <u>м. пустьимъ</u> (исходно — «делать незанятым; свободным») < пустой.
2	лишь	Форма сравнительной степени от <i>лихой</i> «большой, избыточный, лишний». Исходное <u>лише</u> > <u>лишь</u> после отпадения конечного безударного <u>л</u> .
3	пустьелик	Сращение частиц <u>не</u> , <i>уже</i> и <u>ли</u> .
4	ведь	По происхождению — форма старого индоевропейского перфекта* глагола <u>ведрита</u> («знать»).
5	бишь	Возникло как скороговорочная форма от <i>баишь</i> .
6	дешкомь	Сложение частицы <u>де</u> (из <i>деет</i> в значении «говорит») и скороговорочной формы глагола <u>скозатъ</u> — <i>скать</i> .
7	вишь	Возникло как скороговорочная форма от <i>видишь</i> .

* - одна из форм прошедшего времени

256.

Задание 3 (15 баллов).

Юный лингвист Василий на уроках литературы читал произведения А.С. Пушкина.

Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из повести «Станционный смотритель» (1, 2, 3) и поэмы «Полтава» (4).

Шифр участника _____

Для последнего слова напишите, знание какого фонетического явления помогает понять его значение. Для какого языка это явление характерно? Почему А.С. Пушкин использовал именно такой вариант этого слова?

1) *Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?*

2) *Что такое станционный смотритель? Суций мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином **токмо** от побоев, и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей).*

3) *Бедняк занемог сильной горячкою; его свезли в С*** и на его место определили на время другого.*

4) *Но в искушеньях долгой кары, // Перетерпев судеб удары, // Окрепла Русь. Так тяжкий **млат**, // Дробя стекло, кует булат.*

Ответ:

1) бранивался - русская, возмущенная

2) токмо - почему-то, только что видел, только, лишь.

3) занемог - заболел.

4) млат - молот.

Фонетическое явление - переносное,

оно характерно для старославянского языка.

А.С. Пушкин использовал эту форму для придания тексту

исторического колорита, выразительности.

15 б.

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Василий изучал оттенки значений, которые вносят в предложения частицы.

Для этого он сравнивал предложения с частицами (выделены жирным курсивом) и без них:

Шифр участника _____

(1.1) *Не договорились мы ни о чём.* – (1.2) *Так и не договорились мы ни о чём.*

(2.1) *Не ходи, заблудишься!* – (2.2) *Не ходи, ещё заблудишься!*

(3.1) *К утру доберёмся!* – (3.2) *Разве к утру доберёмся!*

(4.1) *Гроза собирается.* – (4.2) *Гроза, что ли, собирается.*

(5.1) *Идём!* – (5.2) *Что ж, идём!*

(6.1) *Умён он!* – (6.2) *Ну и умён он!*

(7.1) *Обидел и смеётся!* – (7.2) *Обидел и ещё смеётся!*

Результаты наблюдений он внёс в таблицу.

Помогите Вам: напишите в правую колонку таблицы номера предложений с частицами, которые могут служить примерами для оттенков значений, сформулированных в левой колонке.

Ответ:

Оттенки значения, которые вносят частицы	Номера примеров
Предположение, допущение	3.2
Смягчение при согласии	5.2
Несоответствие тому, что должно быть	7.2
Сожаление	1.2
Сомнение, неуверенность	4.2
Высокая степень признака	6.2
Опасение	2.2

Задание 5 (16 баллов).

Изучая порядок расположения членов предложения, юный лингвист Василий отметил, что в русском языке он относительно свободный. Однако в

148.

Шифр участника _____

спокойной речи второстепенные члены предложения чаще всего занимают определённую позицию.

Рассмотрите приведённые ниже предложения и укажите, какое место в предложении занимает обычно тот или иной второстепенный член предложения. Проиллюстрируйте каждый случай любыми двумя примерами из предложений:

- 1) Волшебный аромат цветов на клумбе приятно поразил всех гостей.
- 2) Увидев знакомые с детства места, он плакал от радости.
- 3) Он совершенно обезумел и хотел узнать, куда я выбросил осколки любимой чашки.
- 4) Книжка для записей помогла ему сосредоточиться и удачно выступить.

Ответ:

Член предложения	Расположение в предложении	Примеры
Согласованное определение	Перед главным словом	волшебный аромат, любимой чашки
Несогласованное определение	После главного слова	аромат цветов, осколки чашки, увидев знакомые места, книжка для записей.
Дополнение	После главного слова	приятно поразил, хотел узнать, удачно выступить, помогало сосредоточиться.
Обстоятельство образа действия, меры и степени	Перед главным словом	совершенно обезумел, приятно поразил.
Обстоятельство времени, места, цели, причины	Перед главным словом	Плохом от радости, знакомые с детства.

Шифр участника _____

Задание 6 (16 баллов).

Юный лингвист Василий изучал историю слов по древнерусским текстам.

1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в древнерусских текстах выглядели так:

–въз@ти (глагол в неопределённой форме),

–къдѣ (наречие),

–оузъка (краткое имя прилагательное женского рода),

–лъжъка (имя существительное в форме именительного падежа единственного числа),

–лъжъкъ (то же самое имя существительное в форме родительного падежа множественного числа).

2) Объясните, почему в последних двух словах гласные, обозначенные подчёркнутыми буквами, преобразовались по-разному.

Ответ:

1) възати, къдѣ, узька, лъжка, лъжкѣ.

2) В слове лъжъка гласный звук, обозначенный буквой «ь», выпал, потому что после него идёт см с носовой в сильной позиции.

В слове лъжъкъ гласный звук, обозначенный буквой «ь», прояснился до гласного полного образования, потому что после него идёт см с носовой в слабой позиции.

168.