



Шифр участника \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

165

Шестиклассник Федя читал статью об озвончении глухих согласных. Из неё он узнал следующее.

1. «Глухие согласные звуки в позиции перед звонкими согласными озвончаются».

Запишите те слова из приведённого списка, которые иллюстрируют это правило: отбить, заморозки, миндаль, едать, банщик, косьба. Озвончившийся согласный напишите в знаках фонетической транскрипции, например во[г]зал.

2. «Одним из исключений из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [ ] и [ ]. Эти звонкие согласные не вызывают озвончения предшествующего глухого: например [с]вой, о[т]вет».

Укажите, позиция перед какими звонкими согласными будет являться исключением из правила.

Приведите два своих примера (по одному на каждый звук, перед которым озвончения не будет), доказывающие это исключение.

Ответ:

1. Слова, которые подтверждают правило:

Отбить  
Заморозки, едать, косьба

2. Исключением из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [В] и [В']?

Шифр участника \_\_\_\_\_

Свои примеры, доказывающие исключение: 1) \_\_\_\_\_,  
2) \_\_\_\_\_.

**Задание 2 (16 баллов).**

85

Юный лингвист Федя изучал суффиксы глаголов *-а-* в русском языке на примере слов *седлать, дорожать, жить, некать, бывать, пеленать, оичать, завтракать, выкать*. В результате он разделил эти слова на четыре равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распределите слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса и часть речи производящего слова.
2. Напишите, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.
3. Напишите, в каких из указанных слов при присоединении суффикса добавился ещё один звук и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы	Слова	Значение суффикса	Часть речи производящего слова
1	седлать, пеленать	совершать действие, взаимное с предметом	существительное
2	дорожать, жить	приобретать качество, действие	прилагательное
3	бывать, выкать	выполнять действие время от времени, много	наречие
4	некать, завтракать	предвзирать действие, свойственное кому либо, чему либо	глагол

Шифр участника \_\_\_\_\_

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - выкатать, потому что в нём суффикс *-а-* обозначает многократность действия

3. В словах \_\_\_\_\_ к началу суффикса присоединился согласный звук [     ] для того, чтобы \_\_\_\_\_, что нетипично для фонетики русского языка. 0.

Задание 3 (12 баллов). 125

Юный лингвист Федя на уроках литературы читал древнерусскую былинку «Вольга и Микула Селянинович». Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

*Как орёт в поле ора<sup>т</sup>ай, поевистыва<sup>е</sup>т,*

*А омешики по камешикам поциркива<sup>ю</sup>т.*

*Тут ехали они третий день,*

*А третий день ещё до пабе<sup>д</sup>ья.*

*А наехали в чистом поле ора<sup>т</sup>аяя.*

Ответ:

- 1) ора<sup>т</sup>ь - пахать, обрабатывать землю.
- 2) ора<sup>т</sup>ай - пахарь, человек который пахет землю.
- 3) пабе<sup>д</sup>ье - поздник, время около полудня
- 4) омешики - металлические наконечники сохи

Задание 4 (22 балла). 118

Юный лингвист Федя изучал такую категорию глагола, как вид.

Он узнал, что глаголы бывают совершенного вида (отвечают на вопрос «что сделать?») и несовершенного (отвечают на вопрос «что делать?»):

*елить* – белить, переписать – переписывать и под.

Шифр участника \_\_\_\_\_

1) Объясните, почему у глаголов несовершенного вида *бить* и *темнеть* есть по два варианта соотносительных глаголов совершенного вида – *побить*, *разбить* и *стемнеть*, *потемнеть*? Прокомментируйте все указанные варианты.

2) У глагола несовершенного вида *впадать* есть соотносительная форма совершенного вида *впасть* (*щёки впадают – щёки впали*). Объясните, почему такая замена невозможна, например, в предложении *Омь впадает в Иртыш*?

3) Напишите соотносительные формы совершенного вида для глаголов несовершенного вида *брать*, *класть*, *говорить*. Объясни, в чём особенность этих форм.

Ответ:

1) Причина наличия двух вариантов форм совершенного вида:

*Бить – побить, завершить действие*  
*Бить – разбить, нанести удары*  
*Разбить – разрушить что то ударом*  
*Темнеть – стемнеть, наступить в комнате*  
*стать темным. Потемнеть – стать более темным.*

2) Такая замена невозможна потому, что глагол "впадать" в значении "вливаться" не имеет соотносительной формы совершенного вида, которая бы передавала то же значение.

3)

Глаголы несовершенного вида	<i>брать</i>	<i>класть</i>	<i>говорить</i>
Глаголы совершенного вида	<i>взять</i>	<i>положить</i>	<i>сказать</i>

Шифр участника \_\_\_\_\_

Особенность этих форм заключается в том, что \_\_\_\_\_

Задание 5 (20 баллов).

205

Юный лингвист Федя узнал, что инфинитив (неопределённая форма глагола) может быть любым членом предложения.

Распределите данные ниже предложения по двум группам в зависимости от того, является инфинитив подлежащим или сказуемым (частью сказуемого).

Какие предложения Федя не отнёс ни к одной группе? Почему?

1. Хотели посмотреть на говоруна?
2. Жить – Родине служить.
3. Пахать землю – основное занятие русского крестьянина.
4. Моя мечта стать артистом сбылась.
5. Мы должны начать запово.
6. Слушать учителя – залог вашего успеха.
7. Мама разрешила нам брать конфеты по очереди.

Ответ:

Номера предложений, в которых инфинитив является подлежащим:

6, 4, 2, 3

Номера предложений, в которых инфинитив является сказуемым (частью сказуемого): 1, 3, 2, 1, 2, 5

Ни в одну группу не вошли предложения под номерами:

- 4, 5, 4, потому что в нём инфинитив является частью составного иллекного сказуемого.

- 7, потому что в нём инфинитив является