

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа
№ 130»
(протокол от 28.08.2024 № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 130»

Е.В. Гейнц
приказ № 228-у от 30.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ
в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130»

1. Общие положения

1.1 Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в образовательном учреждении БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 130» (далее – школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормотипичными сверстниками.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого–медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная основная образовательная программа (далее по тексту – АООП) - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) – программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования;
- специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) – учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающегося с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование в школе реализуется через модель полной инклюзии – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду с нормотипичными сверстниками и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

1.6. Для обеспечения организации инклюзивного образования школа:

- разрабатывает, утверждает и реализует АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференци-рованный подход в комплексе с коррекционно - развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально - образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- содействует работе тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования, в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры и иных по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения обучающихся с ОВЗ в школе осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) об установлении (подтверждении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Школы для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Школы имеется в наличие:

- настоящее Положение;
- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;

– адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о, адаптированные образовательные программы;

– письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АООП или в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП и АОП разрабатывается группой педагогического коллектива (учителя, специалисты), рассматривается и принимается на Педагогическом совете и Совете школы. В АООП и АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

– взаимодействие с иными государственными и общественными организациями, работающими с детьми с ОВЗ;

– определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;

– определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.);

– разъяснительная работа с учащимися, в класс которых прибывает ребенок и их родителями.

2.9.2. Диагностический этап:

– изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

– описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Проектирование необходимых структурных составляющих АООП и АОП.

2.9.4. Основной этап: реализация АООП, АОП и СИПР. Командный подход специалистов – как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения адаптированной образовательной программы ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций.

2.9.5. Составление штатного расписания, которое утверждает директор школы.

2.9.6. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет школа.

2.9.7. Обустройство инклюзивной образовательной среды школы:

– Кабинет педагога-психолога.

– Кабинет учителя-логопеда.

– Кабинет социального педагога.

– Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства осуществляется с учетом образовательных потребностей обучающегося. Определены места для отдыха и проведения свободного времени.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ.

- 3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ. В случае, если вариант АООП для обучающегося с ОВЗ предполагает иной срок обучения, то для данного обучающегося с ОВЗ продолжительность обучения будет индивидуальной.
- 3.2. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.3. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
- 3.4. Государственный выпускной экзамен для обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- 3.5. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 31 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования).

4. Участники образовательной деятельности

- 4.1. Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).
- 4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
- 4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются действующим законодательством РФ, Омской области, города Омска и локальными актами школы.
- 4.4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются действующим законодательством РФ, Омской области, города Омска и локальными актами Школы.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

- 5.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с 01.09.2024 года.
- 5.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются Педагогическим советом школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 130", Гейнц Екатерина
Васильевна, Директор

07.08.25 12:59 (MSK)

Сертификат 70B5B4DFA681C575F13B0DBC770F9B9